



Istituto Professionale di Stato Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera
"G. Minuto" Marina di Massa

SCHEDA PROGETTO P.T.O.F.
I.P.S.S.E.O.A. G.MINUTO,

2016/2017

Titolo:

"Conosci te stesso"

Protocollo di orientamento scolastico intermedio rivolto agli alunni del Biennio

Responsabile:

Prof.ssa Carla Ferrari

Premessa:

Orientare significa mettere l'individuo nella condizione di prendere coscienza di sé e di essere in grado di poter attuare la scelta scolastica o professionale più adeguata a sé stesso e ai propri interessi. La scelta deve essere vissuta come opportunità e non come una responsabilità gravosa. L'orientamento scolastico e professionale è utile per coloro che vivono in un determinato momento della loro vita una situazione di incertezza e di confusione, di difficoltà decisionale, di non consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza, di non conoscenza circa le proposte formative e professionali che l'ambiente e il territorio offrono.

Orientare quindi significa mettere l'individuo nella condizione di prendere consapevolezza nel momento in cui si trova a dover fare una scelta, scolastica o professionale che sia e di far fronte, per l'adeguamento dei suoi studi e della sua professione, alle mutevoli esigenze della vita, con l'obiettivo di raggiungere il pieno sviluppo della persona. La persona deve essere considerata come l'agente principale del suo sviluppo, e ogni scelta deve avere l'individuo al centro dell'attenzione.

E' necessario considerare l'individuo nella sua globalità e quindi, nelle sue diverse dimensioni psicologiche: gli aspetti cognitivi, quelli affettivo-emotivi e quelli sociali. Bisogna essere in grado di valutare le proprie attitudini e la congruenza tra valori/interessi personali ed effettivi sbocchi lavorativi.

La presa di decisione deve maturare all'interno di un progetto personale: quindi l'orientamento va visto come "Auto-Orientamento".

La consulenza psicologica aiuta a focalizzare l'attenzione su due poli: quello esterno (realtà scolastica, lavorativa, sociale, ecc.) e quello personale, mettendo in luce le potenzialità, le preferenze e i valori della persona. La conoscenza di questi elementi facilita la selezione di una scelta più matura e a non farsi fuorviare da aspettative poco realistiche, proprie o appartenenti ad altre persone.

I colloqui di orientamento diventano così un fondamentale sostegno per la promozione dello sviluppo della persona che saprà Auto-Orientarsi, sulla base delle proprie capacità e dei propri interessi.

Finalità:

Diventare, attraverso un percorso di autoconsapevolezza e conoscenza della propria identità, soggetto attivo e protagonista delle proprie scelte scolastiche e professionali, in relazione alla realtà sociale in cui si vive, al fine di progettare in modo consapevole il proprio progetto di vita.

Obiettivi misurabili:

Consapevolezza del Sè (conoscenza dell'Io Individuale e dell'Io Sociale)

Conoscenza della realtà esterna

Saper impostare, analizzare e risolvere problemi

Saper osservare, riconoscere, porre relazioni, valutare

Acquisire capacità decisionali

Acquisire capacità progettuali personali

Traguardi di competenze che si intendono attivare:

Sviluppare e potenziare le "Life Skills" (Decision Making; Problem Solving; Senso Critico; Comunicazione; relazioni Interpersonali; Autocoscienza; Empatia; Gestione delle Emozioni; Gestione dello Stress).

Acquisizione consapevole della propria identità;

Sviluppo di conoscenze essenziali necessarie per osservare la realtà e coglierne gli aspetti più significativi rispetto ai propri fini;

Acquisizione della fiducia in se stessi per poter gestire e realizzare un autonomo e responsabile progetto di vita;

Acquisizione di una identità personale e sociale imperniata su conoscenze, valori e interessi;

Acquisizione di abilità essenziali per inserirsi nel contesto sociale e lavorativo.

Competenze trasversali interessate:

Utilizzare le proprie conoscenze per fissare obiettivi realmente raggiungibili

Formulare strategie di azione e verifica dei risultati raggiunti, distinguendo tra le più e le meno efficaci.

Comunicare in modo efficace, coerente e corretto, usando vari tipi di linguaggi, in relazione al contesto e allo scopo.

Gestire momenti di comunicazione complessi, tenendo conto di emotività, modo di porsi e interiorizzazione delle conoscenze.

Ascoltare, negoziare, condividere, nel rispetto dei ruoli dei compiti e delle regole di convivenza, valorizzando e supportando le potenzialità individuali.

Riconoscere la propria identità relativa al tempo, luogo, contesto sociale in cui si vive.

Perseguire la realizzazione delle proprie aspirazioni rispettando quelle altrui.

Riconoscere e rispettare i limiti, le regole, le responsabilità personali e altrui.

Affrontare situazioni problematiche, formulando ipotesi di soluzione.

Stabilire le risorse necessarie da utilizzare, i dati da organizzare e le soluzioni da proporre anche in modo creativo e alternativo.

Raccordi con le competenze chiave di cittadinanza:

Saper organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi, delle proprie strategie, del proprio metodo di studio e di lavoro

Saper comprendere e comunicare con linguaggi diversi.

Saper interagire in gruppo nel rispetto dei diversi punti di vista, gestendo le conflittualità.

Sapersi inserire nella vita sociale in modo consapevole e attivo.

Saper affrontare situazioni problematiche.

Saper elaborare interpretare criticamente le informazioni.

Saper realizzare il proprio progetto di vita

Discipline coinvolte:

Lingua e Letteratura Italiana; Materie professionali

Modalità di realizzazione e fasi di svolgimento:

- Primi di Novembre:

Somministrazione del questionari di autovalutazione (cl. 1 e 2);

- Metà Novembre:

Ritiro scheda riepilogativa questionari;

- Metà Novembre - Fine Febbraio:

Programmazione di incontri con le classi o gruppi di alunni per favorire riflessioni su ciò che è emerso dalle schede riepilogative;

- Intero Anno Scolastico:

Colloqui Orientamento Individuale: 2h alla settimana da definire in base all'orario scolastico del docente referente, rivolto agli alunni e alle famiglie

Destinatari:

Alunni del Biennio
Genitori degli Alunni del Biennio

Soggetti coinvolti:

La Referente del Progetto, i docenti di Lingua e Letteratura Italiana del Biennio, i docenti delle materie professionali;

Risorse professionali:

Psicologo (referente del progetto); docenti di Lingua e Letteratura italiana e delle materie professionali.

Risorse finanziarie:

Fis

Ore di insegnamento di personale interno:

2 ore a settimana per attività di Colloqui Orientamento Individuale alunni/genitori (referente del progetto)

Ore di coordinamento e progettazione:

2 ore a settimana (per intero anno scolastico)

Materiali di consumo:

Fogli Formato A4; lavagna trasportabile con fogli grandi, pennarelli, post-it medi; registro cartaceo per registrare attività svolta.

Tempi e durata:

Triennio 2016-19

Metodologia:

Metodologia Integrata tra Psico-Educazione ed Educazione Socio-Affettiva
Strumenti: Circle-time; Focus-group; Modelling
Colloqui di orientamento individuali (a richiesta)

Risultati attesi/prodotti:

Controllo e riduzione della dispersione attraverso scelte più consapevoli e mirate.

Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro).

Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza del Sè.

Promuovere abilità che consentano di sviluppare adeguati processi decisionali.

Modalità di monitoraggio e valutazione:

Questionari di Autovalutazione e Autoanalisi;

Lavoro di gruppo tendente alla valorizzazione delle differenti competenze già possedute dagli alunni;

Osservazione durante discussione libera o guidata: circle-time/focus-group;

Colloqui di orientamento individuale (a richiesta);

Attività di laboratorio (materie professionali).

Luogo e data:

Massa, 11/10/2016

Firma del referente/responsabile del progetto

Prof.ssa Carla Ferrari

-