



Istituto Professionale di Stato Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità  
Alberghiera "G. Minuto"  
Marina di Massa

**SCHEDA PROGETTO P.T.O.F.**

**I.P.S.S.E.O.A. G. MINUTO**

**2018/2019**

<b>Titolo</b>	Italiano L2 per alunni non italofoni
<b>Responsabile</b>	Prof.ssa A. M. Rossiello
<b>Premessa</b>	<p>L'inserimento degli alunni non italofoni nella scuola italiana, e nel nostro Istituto, è un dato costante e in lieve crescita. Per tale motivo, è necessario intervenire con una progettualità che consenta di gestire:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- un'accoglienza efficace e competente;</li><li>- percorsi flessibili ed operativi di alfabetizzazione o di facilitazione, pronti ad essere attivati quando se ne ravvisi l'esigenza</li><li>- progetti d'Istituto volti a perseguire un'integrazione vera tra alunni italiani e non italofoni e le famiglie di provenienza.</li></ul> <p>In questi ultimi anni, il nostro territorio è divenuto sede di una società multietnica, in cui culture diverse si trovano a convivere: nell'IPSSEOA "G. Minuto", in cui si rileva la presenza di alunni provenienti da Paesi differenti e prevalentemente dalla Romania e dall'Albania.</p> <p>Il nostro Istituto accoglie complessivamente 64 alunni di diversa provenienza geografica, cioè l'8% degli alunni del nostro Istituto. Gli iscritti sono 13 nelle prime, 15 nelle seconde, 10 nelle terze, 16 nelle quarte, 10 nelle quinte..</p> <p>Le ragioni dell'incremento crescente sono legate a nuove immigrazioni e/o a ricongiungimenti familiari. Quest'ultimo aspetto, soprattutto, può indurre l'arrivo di minori che non conoscono la lingua italiana.</p> <p>E' necessario realizzare processi di integrazione e sviluppo delle situazioni di svantaggio, garantire il riconoscimento dei progressi e la sperimentazione del successo personale, organizzare esperienze linguistiche per l'apprendimento intensivo della lingua italiana orale e scritta, realizzare interventi per la facilitazione degli apprendimenti, facilitare l'inserimento e l'integrazione anche attraverso l'intervento di mediatori per far superare le difficoltà linguistiche iniziali, elaborare percorsi didattici interculturali per educare alla conoscenza di sé, alla solidarietà, alla cooperazione, all'accettazione delle "diversità", ad una convivenza interculturale, al rispetto delle regole del vivere civile</p>
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Attuare interventi di prima alfabetizzazione</li><li>-facilitare la comprensione e l'utilizzo della lingua dello studio</li><li>-facilitare l'acquisizione della lingua italiana orale e scritta</li></ul>

<b>Obiettivi misurabili</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Facilitare l’inserimento e l’integrazione</li> <li>-Facilitare la socializzazione come elemento centrale per la crescita psicologica della persona e per favorire l’apprendimento scolastico</li> <li>-Promuovere il diritto alla lingua e alla comunicazione</li> <li>-Agevolare l’apprendimento dei linguaggi specifici delle varie discipline per l’utilizzo dell’italiano come lingua veicolare ai fini di acquisizione di conoscenze</li> <li>-Favorire la crescita globale degli alunni stranieri, accompagnandone lo sviluppo cognitivo, sociale e affettivo</li> <li>-Offrire l’opportunità di proseguire con profitto e autonomia l’iter scolastico</li> <li>-Promuovere il successo scolastico e l’autostima</li> </ul>						
<b>Traguardi di competenza che si intendono attivare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper utilizzare sufficientemente il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti;</li> <li>-Saper sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell’esercizio del proprio ruolo;</li> <li>-Saper utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;</li> <li>-Saper riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali;</li> <li>-Saper stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</li> </ul>						
<b>Competenze trasversali interessate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente</li> </ul>						
<b>Raccordi con le competenze chiave di cittadinanza</b>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 15%;">1° livello</td><td style="vertical-align: top;"> <b>Imparare</b> ad imparare </td></tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">2° livello</td><td style="vertical-align: top;"> <b>Comunicare</b> o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, principi, concetti, norme, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).  <b>Acquisire</b> ed interpretare l’informazione: acquisire ed interpretare criticamente l’informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. </td></tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">3° livello</td><td style="vertical-align: top;"> <b>Agire</b> in modo autonomo e responsabile  <b>Individuare</b> collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. </td></tr> </table>	1° livello	<b>Imparare</b> ad imparare	2° livello	<b>Comunicare</b> o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, principi, concetti, norme, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). <b>Acquisire</b> ed interpretare l’informazione: acquisire ed interpretare criticamente l’informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni.	3° livello	<b>Agire</b> in modo autonomo e responsabile <b>Individuare</b> collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
1° livello	<b>Imparare</b> ad imparare						
2° livello	<b>Comunicare</b> o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, principi, concetti, norme, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). <b>Acquisire</b> ed interpretare l’informazione: acquisire ed interpretare criticamente l’informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni.						
3° livello	<b>Agire</b> in modo autonomo e responsabile <b>Individuare</b> collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.						

<b>Discipline coinvolte</b>	Italiano Storia Informatica
<b>Modalità di realizzazione e fasi di svolgimento</b>	<p>Il Progetto, partendo dal Protocollo di accoglienza, prevede tre momenti:</p> <p>1. una parte condotta da un insegnante di potenziamento (mediatore/facilitatore linguistico) con il compito di prendersi cura dei ragazzi di recente immigrazione. Per acquisire gli elementi linguistici minimi per comprendere e comunicare in situazioni di vita quotidiana e acquisire le strutture linguistiche, il lessico e le funzioni di base l'alunno non-italofono si eserciterà per interagire con compagni ed insegnanti nella prima fase di inserimento;</p> <p>2. una parte svolta dalla docente referente in forma di recupero/ sostegno (lingua dello studio). Per potenziare le conoscenze pregresse saranno svolti esercizi, costruite mappe concettuali, svolti approfondimenti e forniti loro strumenti per un uso consapevole della lingua;</p> <p>3. una parte laboratoriale condotta da un esperto con lo scopo di realizzare un prodotto multimediale (cortometraggio o spot pubblicitario). Per acquisire strumenti linguistici più complessi ed adeguati la lingua italiana non sarà più riferita al solo contesto della quotidianità e delle interazioni di base, ma usata anche per narrare, esprimere stati d'animo, riferire esperienze personali, raccontare storie, desideri, progetti.</p>
<b>Destinatari</b>	<p>1. Alunni non italofoni che necessitano di alfabetizzazione alla lingua italiana come L2</p> <p>2. Alunni non italofoni che necessitano di aiuto nella lingua per lo studio</p> <p>3. Alunni non italofoni che necessitano di facilitazione linguistica a diversi livelli</p>
<b>Soggetti coinvolti</b>	<p>1. Corso con insegnante di potenziamento 2 alunni (orario scolastico)</p> <p>2. Corso di primo livello (a richiesta) alunni lingua delle discipline (orario extrascolastico)</p> <p>3. Corso di secondo livello (a richiesta) alunni italofoni e non italofoni (orario extrascolastico)</p>
<b>Risorse professionali</b>	<p>1. 2 docenti di potenziamento/ interni o facilitatori e mediatori culturali</p> <p>2.1 Docente Referente di Progetto</p> <p>3.1 Esperto in discipline informatiche</p>
<b>Risorse strumentali</b>	<p>Software specifico</p> <p>Fotocopiatrice</p>
<b>Svolgimento</b>	Orario extrascolastico
<b>Risorse finanziarie</b>	Fondo d'Istituto/Pez
<b>Ore di insegnamento di personale interno</b>	<p>1° livello: 40 ore distribuite durante tutto l'anno scolastico</p> <p>2° livello: corso intensivo di 10 settimane (4 ore settimanali)</p> <p>3° livello: 10 ore da effettuarsi con un docente esperto in tecnologie informatiche</p>
<b>Ore di coordinamento e progettazione</b>	4ore
<b>Personale esterno autorizzato</b>	1 eventuale mediatore culturale

<b>Personale ATA coinvolto</b>	Da concordare con il DSGA
<b>Attrezzature</b>	Aula Computer
<b>Materiali di consumo</b>	Libri Fogli Penne
<b>Tempi e durata</b>	Parte prima: corso di recupero per il potenziamento delle conoscenze in possesso degli alunni neo arrivati o entro gli ultimi due anni (tutto l'anno scolastico) Parte seconda (pentamestre): sportello didattico per alunni che negli precedenti hanno già frequentato il corso (10 settimane) Parte terza: laboratorio multimediale (10 ore)
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale Lezione partecipata Didattica laboratoriale Cooperative learning
<b>Risultati attesi/prodotti</b>	-Miglioramento delle capacità espressive scritte e orali -facilitazione nell'inserimento e nell'integrazione -miglioramento della socializzazione -miglioramento del rendimento scolastico -conseguimento di una maggiore autonomia linguistica -partecipazione al lavoro attivo nella classe -raggiungimento di determinati obiettivi delle programmazioni disciplinari -accettazione e comprensione delle diversità -aumentata consapevolezza delle proprie possibilità e capacità
<b>Modalità di monitoraggio e valutazione</b>	Test finale di monitoraggio

**Luogo e data**

**Massa, 26 ottobre 2018**

**Firma del Referente del Progetto**

**Anna M. Rossiello**

