



A.S. 2018/2019

Piano Annuale per l’Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A.Rilevazione degli alunni con bisogni didattici personalizzati:	n°
1.Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	71
>minorati vista	1
>minorati udito	-
>psicofisici	70
2.DSA (Legge 170/2010)	116
>dislessia	30
>disgrafia	11
>disortografia	10
>discalculia	22
3.BES (D. M. del 27/12/12)	48
>disturbi evolutivi specifici	20
>borderline cognitivo	10
>ADHD	4
>svantaggio linguistico-culturale	76
>disagio comportamentale/relazionale	6
>svantaggio socio-economico	6
>altro (patologia visiva)	-
Totale	311
34,52% su popolazione scolastica	
INDICATORE DI COMPLESSITÀ	

Alunni con bisogni didattici personalizzati classificabili GRAVI	13
Alunni con bisogni didattici personalizzati classificabili MEDI	5
Alunni con bisogni didattici personalizzati classificabili LIEVI	53
PIANI PERSONALIZZATI	
N° PEI redatti dai GLHO	71
N° di PDP redatti dai Consigli di classe	145
N° di PPT redatti dai Consigli di classe	2

B.Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No /numero
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione (OSE)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Docenti di potenziamento organico	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI
Altro:	Referente per l'autismo	SI, uno
	Operatore per inserimento socio educativo esterno per progetto integrato	SI, uno
Altro:	Psicologi ASL Toscana Nord-Ovest per sportello CiC in orario curricolare	SI, due

C.Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI

	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D.Coinvolgimento personale ATA	
Assistenza alunni disabili	SI
Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
Altro: Assistente amministrativo dedicato Partecipazione ad iniziative di formazione organizzate Partecipazione a GLI di membro CS	SI SI SI

E.Coinvolgimento famiglie	
Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
Altro:	

F.Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI

Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
Progetti territoriali integrati	SI
Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
Rapporti con CTS / CTI	SI
Altro:	

G.Rapporti con privato sociale e volontariato	
Progetti territoriali integrati	SI
Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
Progetti a livello di reti di scuole	SI

H.Formazione docenti	
Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
Didattica interculturale / italiano L2	SI
Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI, da incrementare
Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI, da incrementare
Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
---	----------	----------	----------	----------	----------

ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEL PERSONALE Aspetti organizzativi e gestionali previsti nel piano dell'inclusione (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)				X	
FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
INTERVENTI DI SOSTEGNO/SUPPORTO INTERNI ALLA I.S. Organizzazione delle diverse tipologie di interventi di sostegno/supporto presenti all'interno della scuola				X	
INTERVENTI DI SOSTEGNO/SUPPORTO ESTERNI ALLA I.S. Organizzazione delle diverse tipologie di interventi di sostegno/supporto presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
PARTECIPAZIONE FAMIGLIE E TERRITORIO Ruolo delle famiglie e della comunità nel supporto e partecipazione alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
DIDATTICA Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
VALUTAZIONE Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X		
PROGETTI Acquisizione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
PROGETTI Distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEL PERSONALE

Aspetti organizzativi e gestionali previsti nel piano dell'inclusione (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- > **Dirigente Scolastico** (promuove le iniziative volte alla realizzazione del piano dell'inclusività, la formazione dei docenti, supervisiona e coordina lo svolgimento e il funzionamento di tutte le attività messe in atto dall'Istituto, coadiuvato dai collaboratori del DS, dalla Direttrice SGA, dall'Ufficio amministrativo e dai docenti incaricati, tiene i rapporti con gli Enti Territoriali, con l'Ufficio Scolastico Regionale e Territoriale, le famiglie e l'associazionismo locale e nazionale)
- > **Referente area didattica e inclusività** (coordinamento generale dell'area inclusione integrazione)
- > **Docenti referenti BES** (favorisce la relazione con le famiglie e con eventuali operatori socio-sanitari e assistenziali, cura la stesura del PDP e PPT, cura le relazioni col Consiglio di classe promuovendo coinvolgimento e collaborazione, si fa garante di quanto concordato nel PDP e PPT ed aggiorna il Consiglio di classe sul percorso dell'alunno)
- > **Docente di sostegno** (predispone il PEI, collabora coi docenti a livello di classe e di Istituto, mantiene i rapporti con le famiglie e gli Enti territoriali, favorisce i progetti di inclusione in collaborazione con i docenti curricolari; cura i progetti di alternanza scuola lavoro per gli alunni frequentanti e in uscita; segue, in accordo con la scuola di primo grado, i passaggi ponte per l'inclusione nel nuovo ordine scolastico)
- > **Coordinatore di classe** (raccoglie informazioni relativamente alla situazione dell'alunno con bisogni speciali, collabora con la figura referente, crea una rete di collaborazione tra i docenti del Consiglio di Classe, partecipa alla stesura del PDP e PPT)
- > **Docenti curricolari** (assumono la corresponsabilità del piano didattico/educativo personalizzato e di tutti i progetti adottati nel piano dell'inclusività)
- > **ATA** (assistente amministrativo dedicato all'area dei BES; i CS e gli AT partecipano attivamente ai progetti d'inclusione e integrazione supportando i docenti nello svolgimento di attività laboratoriali e progettuali inserite nel piano dell'inclusività, al GLI e alle iniziative di formazione messe in atto dall'Istituto)
- > **OSE** (limitatamente agli alunni con disabilità, supportano il docente di sostegno ed il Consiglio di Classe per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal PEI –autonomia, comunicazione, relazione, alternanza scuola-lavoro)

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- > In seguito ad uno screening sulle competenze specifiche professionali dei singoli docenti è possibile contare su alcune figure in grado di realizzare interventi di carattere informativo/formativo sulle tematiche più cogenti legate al tema dell'inclusione degli alunni con varie tipologie di BES;
- > Aggiornamento per Educatori sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento;
- > L'UST Lucca/Massa-Carrara, in collaborazione con il CTS provinciale, organizza percorsi formativi rivolti a docenti di sostegno con incarico a tempo determinato non specializzati
- > L'Ambito territoriale n.16 ha organizzato per l'a.s. 2017/18 una formazione sui BES, aperta ai docenti delle scuole afferenti all'ambito stesso
- > Prosecuzione della collaborazione con l'Associazione Apuana Autismo per interventi di formazione rivolti ai docenti, al personale scolastico, agli alunni delle classi dove sono iscritti alunni con D.S.A. (Disturbi dello Spettro Autistico) e alle loro famiglie
- > Aggiornamento in collaborazione con l'UFSMIA di Carrara su buone pratiche di didattica su alunni BES

INTERVENTI DI SOSTEGNO/SUPPORTO INTERNI ALLA I.S.**Organizzazione delle diverse tipologie di interventi di sostegno/supporto presenti all'interno della scuola**

- >Attività di piccoli gruppi di studio, interni ed esterni alla classe, con funzione di recupero e potenziamento durante l'orario scolastico coadiuvati dal docente di sostegno.
- >Attività di recupero in itinere ed in orario extra-scolastico (sportelli di studio assistito, anche specificamente indirizzati agli alunni con DSA), coadiuvati da docenti curricolari.
- >Attività laboratoriali a classi aperte con finalità inclusive.
- >Attività extracurricolare a supporto degli alunni con disgrafia organizzata con il cofinanziamento delle famiglie
- >PON inclusione sociale lotta al disagio
- >Progetto Strada facendo il cui obiettivo è l'inclusione

INTERVENTI DI SOSTEGNO/SUPPORTO ESTERNI ALLA I.S.**Organizzazione delle diverse tipologie di interventi di sostegno/supporto presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- >Collegamento e collaborazione con gruppi sportivi e associazionistici del territorio;
- >Comitato articolo 26
- >Collaborazione con Associazione Apuana Autismo per interventi di formazione a supporto del progetto di inclusione scolastica
- >Collaborazione Azienda ASL per il progetto Creativamente
- >Collaborazione con l'Azienda ASL Toscana Nord Ovest per un progetto di inserimento socio-lavorativo integrato con le attività curricolari dell'Istituto

PARTECIPAZIONE FAMIGLIE E TERRITORIO**Ruolo delle famiglie e della comunità nel supporto e partecipazione alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- >Corresponsabilità educativa e formativa della famiglia nella stesura dei PEI/PDP/PPT
- >Possibilità di accesso per le famiglie allo sportello per genitori di alunni con Disturbi Evolutivi Specifici
- >Coinvolgimento delle famiglie nell'orientamento intermedio per quanto riguarda l'autoconsapevolezza dello studente nel suo progetto di vita, di studio e professionale
- >Partecipazione e attività propositiva legata alla progettualità scolastica
- >Cofinanziamento delle famiglie al progetto di supporto alla disgrafia della scuola, organizzato in orario extracurricolare
- >Sostegno alla progettualità della scuola tesa alla partecipazione a bandi europei (PON), a bandi regionali, e al coinvolgimento di fondazioni bancarie locali (Fondazione Cassa Risparmio Carrara) per ottenere risorse aggiuntive finanziarie e consultive tese alla realizzazione dei vari progetti.

DIDATTICA**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

- >Tutte le figure che partecipano a pieno titolo al progetto di inclusione elaborano un percorso didattico attento a bisogni personali dell'alunno, tenendo conto del suo stile di apprendimento e delle sue attitudini cognitive. Saranno prese in considerazione tutte le misure dispensative e compensative utilizzabili nell'Istituto compresi laboratori informatici, linguistico, 2 LIM e dispositivi multimediali che verranno messi a disposizione nelle classi nel prossimo a.s. (monitor 55" e PC)

VALUTAZIONE

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- >Valutazione rapportata al PEI o ai PDP, con riferimento alla normativa ministeriale vigente;
- >Valutazione incentrata sulle competenze, anche per gli alunni con disabilità grave;
- >Costruzione della competenza di autovalutazione dei singoli alunni;
- >Impegno a concordare nei dipartimenti disciplinari descrittori per i livelli base di competenze e abilità e per gli obiettivi minimi a livello di contenuti curricolari, da esplicitare nel PTOF
- >I docenti, per tutti gli alunni delle classi, attuano in itinere verifiche formative per appurare quanto gli strumenti usati contribuiscano a migliorare i processi e i risultati dell'apprendimento, orientando eventualmente agli sportelli di studio assistito attuati dall'Istituto

PROGETTI

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- >Acquisizione: oltre ai canali istituzionali di erogazione (UST, MIUR, USR, Enti Territoriali) sono coinvolte Aziende di settore attive sul territorio e Fondazioni bancarie.
- >Partecipazione ai bandi PON
- >Distribuzione: in base alle priorità rilevate dal GLI

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- >Contatti e collaborazione con i referenti delle scuole secondarie di primo grado per gli alunni in ingresso
- >Gruppi di lavoro di coordinamento tra i vari gradi di scuola
- >Eventuale riorientamento
- >Orientamento biennio/triennio
- >Orientamento in uscita
- >Partecipazione al progetto "Lavori in corso" per inclusione sociale e autonomia delle persone con disabilità e con patologie psichiatriche. Tale progetto si sviluppa all'interno di un percorso di azioni di sistema indirizzate alla persona, al processo di occupabilità e allo sviluppo del Sistema Integrato Regionale. Capofila è l'ASL assieme ai Comuni di Massa, Carrara e Montignoso, ai quali si sono aggiunti come partner essenziali le Associazioni dedicate ai diversamente abili, le Cooperative sociali, le Istituzioni scolastiche, le Agenzie formative e le Associazioni di categoria, necessarie al raccordo con il mondo dell'Impresa. I destinatari del percorso sono persone in carico ai Servizi territoriali, con disabilità, e che hanno la possibilità di usufruire di un collocamento mirato ai sensi della legge 68/99 e persone in possesso di certificazione attestante una patologia psichiatrica. Al termine della formazione i destinatari del progetto saranno inseriti nelle Aziende individuate per uno stage lavorativo di 20 ore settimanali per 12 mesi e percepiranno una indennità di partecipazione. A conclusione dello stage lavorativo sarà fatta la valutazione dei risultati del percorso, riproponendo parte dell' assessment iniziale, con la restituzione ai partecipanti e la condivisione delle buone prassi sperimentate. Nel progetto sono stati coinvolti diversi alunni che hanno terminato, o stanno per terminare, il percorso scolastico.

*Alcuni dati relativi alle iscrizioni alle classi prime a.s. 2018/19 sono mancanti perché non ancora pervenuti a tutt'oggi.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 22/05/2018

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 15/06/2018